ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Заседание педагогического совета  Протокол  от 30.08.2024 г. № 8 | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР  Е.А. Донченко | УТВЕРЖДЕНА  Директор ГБОУ "СШ № 1 Г.О. ГОРЛОВКА"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Кулебякина  Приказ от 30.08.2024 № 172/1 |

**ПРОГРАММА**

**АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Рабочую программу составили:

Донченко Елена Александровна, заместитель директора по УВР

Величко Владислав Владимирович, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Фоменко Анна Владимировна,

социальный педагог

Горловка

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение……………………………………………………………………..……3
2. Основное содержание программы………………………………………...…….4
3. Механизмы реализации и концептуальные подходы …………………….….14
4. Кадровое обеспечение………………………………………………………….19
5. Ресурсное обеспечение……………………………………...………………….19
6. Планируемые результаты………………………………………………………16

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что проблема злоупотребления наркотическими веществами остаётся чрезвычайно острой для России. В употреблении наркотических веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодёжь, что говорит об омоложении данной социальной проблемы.

**Целью программы** является: изменение ценностного отношения несовершеннолетних обучающихсяГБОУ «СШ № 1 Г.О.ГОРЛОВКА» к наркотическим веществам и формирование личной ответственности за свое поведение; формирование антинаркотических установок и формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи программы**:

- подготовить и провести интерактивные и информационные профилактические мероприятия антинаркотической направленности для несовершеннолетних;

- популяризировать ценности здорового образа жизни в социальных сетях, пабликах, группах;

- продвигать образовательные практики, направленные на профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних;

- создать условия для личностного роста подростков и самореализации;

- создать условия для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Комплексная антинаркотическая программа предусматривает поэтапный план реализации с сентября 2024 года по 31 августа 2026 года.

**I этап. Подготовительно– практический (диагностический) 2024-2025 учебный год.**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в образовательной организации, возможность применения программы профилактики употребления наркотических веществ.

**II этап. Организационно –практический сентябрь 2024г. – январь 2026 г. г.**

Апробация и внедрение программы. Реализация мероприятий антинаркотической направленности в образовательном учреждении.

**III этап. Обобщающий январь 2026 г. – май 2026 г.**

Обработка данных и анализ внедрения программы. Определение эффективности реализуемых мероприятий.

**Таблица 1 – Поэтапный план комплексной антинаркотической программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Срок реализации |
| **Диагностический** | **Цель**: изучение существующих в среде несовершеннолетних тенденций употребления наркотических веществ.  **Задачи:**  -определить степень информированности несовершеннолетних о проблеме;  -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотических веществ;  -сделать выводы о степени вовлеченности несовершеннолетних в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.  **Методы:** опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы с определенной группой детей.  **Значение этапа:**  Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:  - подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;  - подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;  - подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков. | 2024-2025гг |
| **Организационно - практический** | **Цель:** реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.  **Задачи:**  -предоставить несовершеннолетним объективную, соответствующую возрасту информацию о наркотических веществах;  -способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением наркотических веществ;  -учить несовершеннолетних лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;  -создать условия для формирования у несовершеннолетнихкультуры выбора, научить их принимать ответственные решения;  -обеспечить взаимодействие образовательной организации с семьей и профилактическими организациями.  Методы работы:  1)информационный;  2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);  3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).  **Значение этапа:**  -развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;  -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;  -повышение уровня психосоциальной адаптации;  -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. | 2024-2026гг |
| **Обобщающий** | **Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.  **Задачи:**  -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;  -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;  -определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.  **Методы:**  1)анализ отчетной документации;  2)опрос, беседа;  3)анонимное анкетирование.  Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:  -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;  -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;  -определить динамику целевых групп.  **Значение этапа:**  1)позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;  2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;  3)на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании. | 2026г. |

**Таблица 2 – План реализации мероприятий антинаркотическойпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – Диагностический 2024-2025 гг.** | | | |
| Сентябрь-ноябрь | Проведение социально-психологического тестирования | социальный педагог, классные руководители | Получение информированных согласий, организация тестирования |
| Декабрь 2024 | Анализ полученных результатов | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | Всесторонний анализ полученных результатов. Определение степени вовлеченности учащихся в проблему употребления наркотических веществ, ПАВ. Выделение трех целевых групп несовершеннолетних обучающихся.  Выстраивание траектории практического этапа реализации комплексной антинаркотической программы. |
| **2 этап – Организационно-практический – 2024 – 2026 гг** | | | |
| Тип мероприятия | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Содержание и задачи |
| Информационные мероприятия | - Информационные посты в социальных сетях образовательной организации. Информационные недели, посвященные пагубному воздействию наркотических веществ  - Организация и проведение циклов классных часов среди несовершеннолетних обучающихся на тему «Если хочешь быть здоров, откажись»  - Проведение конкурса творческих работ – презентаций среди несовершеннолетних обучающихся на тему «Скажи наркотикам «НЕТ!»  - Приглашение специалистов с выступлением на тему «Роль вредных привычек в жизни человека»  - Подготовка и распространение информационных материала для несовершеннолетних «Будущее без наркотиков» и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; классные руководители; приглашенные специалисты | Организация и проведение информационной кампании, направленной на предоставление несовершеннолетним обучающимся полной, достоверной и соответствующей возрасту информации о наркотических веществах.  Задачи мероприятий:  - предоставить несовершеннолетним обучающимся объективную, соответствующую возрасту информацию о наркотических веществах;  -способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением наркотических веществ;  - продвигать и нормализировать идею абсолютного вреда от употребления наркотических веществ. |
| Социально-психологические мероприятия | - Месячник по профилактике правонарушений с привлечением специалистов. Диспут «Здоровым быть здорово!»  Оказание индивидуальных консультаций по запросам несовершеннолетних  - Регулярное проведение социально-психологических занятий с элементами тренингов с несовершеннолетними  - Проведение классных часов с моделированием ситуаций из реальной жизни, связанных с употреблением наркотических веществ | Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители; приглашенные специалисты | Содержание данного этапа предполагает системную актуализацию вопросов психологического здоровья несовершеннолетних обучающихся Комплексная реализация психологических мероприятий направлена на решение следующих задач:  - обратить внимание несовершеннолетних обучающихся на вопросы психического здоровья;  - показать реальные практики работы с психологическими проблемами;  - расширить представления несовершеннолетних обучающихся о вопросах внимательного и непредвзятого отношения с окружающими людьми. |
| Обучающие мероприятия | - Тренинги командообразования и командные игры  - Обучение несовершеннолетнихприемамсамопомощи, самотерапии для поддержания стабильного психо-эмоционального состояния  - Приглашение специалистов с выступлениями, лекториями, семинарами на тему поддержания психологического здоровья несовершеннолетних  - Проведение сеансов кино-терапии | Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители; приглашенные специалисты | Комплексная реализация обучающих мероприятий направлена на обучение несовершеннолетних обучающихся работе в команде и внутренней работе над собой.  Задачи:  - обучить несовершеннолетних обучающихся широкому спектру навыков: умению организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативности, способности учиться и адаптироваться к возникающим изменениям и новым условиям.  - обучить несовершеннолетних справляться со своими внутренними проблемами и переживаниями конструктивными, помогающими способами  - обучить несовершеннолетних обучающихся критическому и логическому мышлению, аналитическому восприятию получаемой информации |
| Спортивные мероприятия | - Работа школьного спортивного клуба  Участие в школьных, городских, республиканских мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни «Неделя Здоровья», «Единая Зарядка», «Правила ЗОЖ» и др. (в т.ч. дистанционно) | Заместитель директора по воспитательной работе; учителя физического воспитания; классные руководители | Организация мероприятий спортивной направленности различных типов  Организация участия несовершеннолетних в спортивных мероприятиях посредством интеграции их в образовательный процесс.  Задачи мероприятий:  - популяризировать ценности здорового образа жизни среди несовершеннолетних;  - продвигать физические практики, направленные на профилактику негативных явлений;  - создать условия для формирования у обучающихся культуры выбора. |
| Досуговые мероприятия | - Организация участия несовершеннолетних в различных кружках, секциях, клубах по интересам и т.д.  - Организация обучения несовершеннолетних по предлагаемым программам дополнительного образования  - Участие несовершеннолетних во всероссийских значимых мероприятиях, региональных значимых мероприятиях, традиционных мероприятиях образовательной организации, акциях, мероприятияхи т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог; социальный педагог; педагог дополнительного образования; классные руководители | Организация комплекса досуговых мероприятий направлена на предоставление альтернативной возможности времяпрепровождения несовершеннолетних обучающихся и создание условий для личностного роста несовершеннолетних обучающихся и их самореализации.  Задачи мероприятий:  - предоставить несовершеннолетним обучающимся пространство и возможности для всесторонней самореализации;  - предоставить помощь и поддержку в раскрытии интересов, увлечений и талантов несовершеннолетних обучающихся |

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИКОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ**

Механизм реализации комплексной антинаркотической программы включает в себя комплексность и согласованное взаимодействие следующих структур:

• органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

• специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с подростками (воспитатели, педагоги, психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участкового уполномоченного полиции и др.).

Для реализации комплексной антинаркотической программы были выделены следующие принципы работы:

1. Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом возраста, степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

2. Аксиологичность: формирование у подростков представления о здоровье, как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

3.Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

• социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

• информационный аспект (получение актуальной, достоверной и соответствующей возрасту информации о вреде наркотических веществ);

• досуговый аспект (предоставление альтернативных возможностей времяпрепровождения; создание условий для полноценного и гармоничного развития личности);

• здоровьесберегающий аспект (популяризация ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни; выбор здорового образа жизни как основы жизненного пути и продвижение этой идеи);

• психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

• образовательный аспект (формирование системы представления о негативных по следствиях употребления наркотических веществ).

Преемственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

• согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

• анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания в образовательной организации, что обеспечивается благодаря привлечению к проектнойработе.

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Значимая роль при реализации комплексной антинаркотической программы отводится интеграции и взаимодействию в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Теоретической и методической основой реализации комплексной антинаркотической программы послужили следующие источники:

1) Баль Л.В. Классные часы – здоровью! Разработки (сценарии) занятий на темы здорового образа жизни для начальной школы. Учебно-методическое пособие. – М.: МИОО, 2012 г. – 50 с.

2) Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

3) Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж. и др. Информационно-просветительская работа по профилактике употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных организациях. Для медицинских работников, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. // Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019 г. – 46 с.

4) Губанова Е.А., Зубков В.Г., Чечерина О.Н. Методические рекомендации по организации профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ. ГБОУ Городской методический центр г. Москва, 2020 г. – 3 с.

5) Корчагина Г.А., Фадеева Е.В., Зенцова Н.И., Григорьева А.А. Организация мероприятий по раннему выявлению случаев употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. ФГБОУ Национальный научный центр наркологии, 2012 г. – 53 с.

6) Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва: Общероссийская общественно-гражданская детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2016 г. – 43 с.

7) Шишакова И.Е., Зиновьева М.А., Назарова И.Г.Сборник материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ярославль, 2014 – 80 с.

Программа включает блоки мероприятий (информационные, психологические, образовательные, досуговые, спортивные), в каждом из которых используются педагогические, психологические и социальные технологии.

Для организации профилактической работы задействуются такие педагогические технологии как:

- информационно-коммуникационные(трансляция видеоматериала, возможность проведения социально-психологического тестирования онлайн, рассылка информационного материала);

- здоровьесберегающие (интеграция в образовательную среду информации о здоровом образе жизни и применение ее в повседневной жизни);

- игровые (психологические игры);

- кейс-технологии (решение кейсовых задач по актуальной для профилактики ПАВ тематики);

- традиционные технологии (классно-урочная организация занятий, проведение лекционных и семинарских занятий).

Психологической базой в организации профилактических занятий являются следующие диагностические материалы:

1. Региональное социально-психологическое тестирование учащихся.
2. Анкета для педагогов «Опросник для выявления предрасположенности каддиктивному (зависимому) поведению» (Шишакова И.Е., Зиновьева М.А., Назарова И.Г.Сборник материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ярославль, 2014 – 80 с.).
3. Анкета для родителей «Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков» (Змановская Е.В., 2003 г.).

Рассмотрим некоторые из используемых технологий:

**Социально-психологическое тестирование**

Основными задачами тестирования являются:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;

- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление ПАВ.

**Публикация и распространение информационного контента** – продвижение какой-либо информации посредством новых возможностей сети Интернет и большого количества социальных сетей предоставляет огромное количества путей для влияния на информационное поле несовершеннолетних. Массовая информатизация современного общества позволяет продвигать «полезную» информацию; встраивать «полезный» образовательный контент в обычное информационное поле несовершеннолетних обучающихся; влиять состав информационного поля и его воздействие на несовершеннолетних обучающихся.

**Кинотерапия** — это просмотр популярных художественных кинофильмов с последующим обсуждением в группе. Всегда увлекательный творческий процесс самопознания в комфортной атмосфере и с беседой после фильма.

**Социально-психологический тренинг** – является одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Игровое моделирование реальных ситуаций**позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Психогимнастика**– метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

**Арт-терапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арт-терапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с «большим» миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арт-терапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арт-терапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кадровое обеспечениереализации комплексной антинаркотической программы:

1.Привлечение специалистов: терапевта, психолога, нарколога.

2.Привлечение специалистов: учителя физкультуры, руководители спортивных секций.

3. Привлечение педагога-психолога и социального-педагога.

4.Привлечение педагогов дополнительного образования.

4.Привлечение педагогов и родителей.

5.Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

6. Администрация школы.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение реализации комплексной антинаркотической программы направлено на создание условий для формирования антинаркотических установоку обучающихся.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

Антинаркотическая программаразрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образованияи имеющимися ресурсами в образовательной организации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации антинаркотической программы включает в свою инфраструктуру объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами.

В школе имеются учебные аудитории, компьютерный класс, которые оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами, серверами, предоставляющими выход в Интернет, с целью организации учебного процесса в школе.

Для обучающихся организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерном классе (пн. — пт. с 9.00 до 16.00, выходной — суббота, воскресенье).

С целью исключения доступа обучающихсяк сайтам экстремисткой направленности и иным ресурсам сети Интернет несовместимым с образовательным процессом осуществляется контентная фильтрация поступающей информации. Определены рабочие места и назначены ответственные лица за использование ученической и административной сетей Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемыми результатами реализации антинаркотической программы являетсяполучениенесовершеннолетними обучающимися основных знаний и представлений о значение ЗОЖ, о последствиях приёма наркотических веществ, ПАВ, их влияния на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.